



DIAGNÓSTICO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

2024

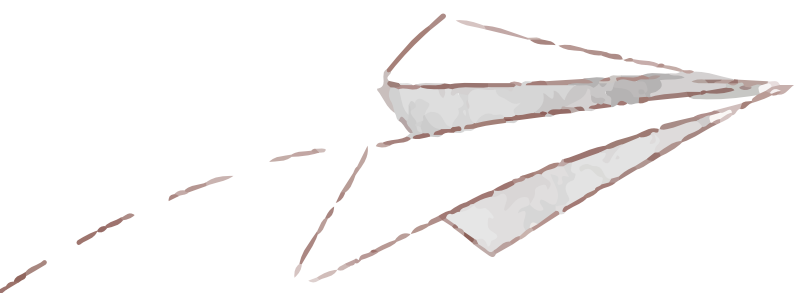


Edición
Ayuntamiento del Real Sitio de San Ildefonso.
Concejalía de Participación Ciudadana.
Abril 2024 (Revisión Junio 2024)

Elaboración y coordinación
Verónica Pascual Robledo

Índice

1. Introducción	4
1.1 Infancia y adolescencia en el contexto municipal	4
2. Objetivo generales y específicos	5
3. Análisis de la situación demográfica	5
4. Datos recogidos de las entidades	7
5. Análisis de cuestionarios realizados a la infancia y la adolescencia	14





1. Introducción

El presente documento es una herramienta mediante la cual el Servicio de Infancia, adolescencia y juventud del Real Sitio de San Ildefonso, refleja, la realidad de la población infantil y adolescente del municipio. Es un documento de partida, llevado a cabo a través del análisis sociológico desde diferentes ámbitos y dimensiones, con la participación de diversidad de actores (menores, familias, entidades ciudadanas, profesionales, etc.) para obtener y sistematizar información que permita visualizar el estado de la infancia en el municipio, así como perspectivas de futuro en materia de infancia y adolescencia, poniendo especial interés en el fomento de la participación de la población menor de edad en el desarrollo de este proceso de análisis y posterior planificación.

Para la elaboración de este estudio exploratorio se han combinado diversas metodologías de investigación social, por un lado, se ha hecho uso de técnicas cuantitativas a través recogida de datos de programas ya en funcionamiento y así elaborando tablas y gráficos en base al material extraído y se han realizado además encuestas a una muestra de población con edades comprendidas entre los 8 y 18 años.

Por otro lado, a través de métodos cualitativos se han realizado entrevistas direcciones de los centros educativos de primaria, escuelas infantiles, instituto, servicio de ocio. Además, el pilar básico del proceso de investigación, en coherencia con los objetivos del servicio que desarrolla este proceso. La finalidad de este estudio exploratorio es reflejar de manera lo más real posible, los principales aspectos de la situación de la infancia y la adolescencia en el municipio.

1.1. Infancia y adolescencia en el contexto municipal

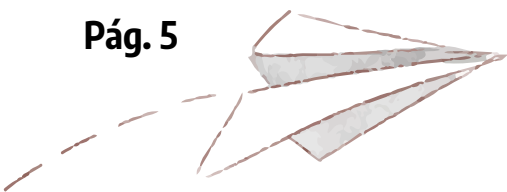
El Ayuntamiento tiene como misión atender las necesidades de la ciudadanía del municipio, incluidas las personas menores de edad. Las intervenciones para garantizar este bienestar de los niños, niñas y adolescentes no son nuevas en el Real Sitio de San Ildefonso. El Ayuntamiento viene desarrollando múltiples acciones en diferentes ámbitos como la educación, el ocio y tiempo libre, el deporte, la música y danza, el teatro...

La acción en estos ámbitos se despliega a través de las tareas específicas de las diferentes concejalías municipales, responsables de una gran variedad de acciones que inciden en las personas menores de edad. Requiere de la implicación y el trabajo del conjunto de todas las áreas y concejalías municipales. Estas concejalías son:

- » Concejalía de Educación e Igualdad.
- » Concejalía de Hacienda, Administración Pública y Empleo.
- » Concejalía de Cultura, Turismo y Tradiciones; Deporte, Participación y Nuevas Tecnologías.
- » Concejalía de Urbanismo, Medio Ambiente y Protección Civil.
- » Concejalía Servicios Sociales, Infancia, Adolescencia, Juventud y Mayores

Esta diversidad de concejalías pone de manifiesto la necesidad de un enfoque común en la acción de estos departamentos en relación con la infancia y la adolescencia, y la importancia de las políticas transversales, estableciendo una política social que trascienda los límites de las concejalías. Así mismo es una responsabilidad compartida con las diferentes entidades y asociaciones que forman parte del entramado municipal.





2. Objetivos

Objetivo General

Describir la realidad de la situación de la infancia y la adolescencia en el municipio.

Objetivos Específicos

1. Visualizar las propuestas de mejora realizadas por todas las partes participantes en el estudio.
2. Conocer cuáles son las principales demandas y necesidades observadas por la población infantil y adolescente, haciendo uso de metodologías participativas así como de otras técnicas de investigación social.
3. Conocer cuáles son las principales demandas y necesidades, observadas por todos los agentes como madres y padres, asociaciones, profesionales en la educación, administración local, en relación a la infancia y la adolescencia, así como en el desempeño de sus funciones.
4. Estructurar e interpretar las recomendaciones realizadas por todas las partes participantes en el estudio para incorporar en el Plan de Infancia y Adolescencia.

3. Análisis de la situación demográfica

El municipio del Real Sitio de San Ildefonso consta de varios núcleos de población como San Ildefonso, Valsaín, la Pradera de Navahorno y Riofrío. Los datos del padrón del Real Sitio de San Ildefonso a fecha de febrero del 2024 son:

Población	Varones	Mujeres	Total
San Ildefonso	2136	2263	4399
La Pradera de Navahorno	322	314	636
Valsaín	98	85	183
Riofrío	3	2	5
Total	2559	2664	5223

Fuente de elaboración propia con datos del padrón municipal

En cuanto a la población entre 0-18 años la población total son 814 de los cuales 439 son hombre y 375 son mujeres.



Población	Varones	Mujeres	Total
San Ildefonso	375	325	700
La Pradera de Navahorno	50	41	91
Valsaín	13	8	21
Riofrío	1	1	2
Total	439	375	814

Fuente de elaboración propia con datos del padrón municipal



Mapeo de recursos y acciones:

En el municipio del Real Sitio de San Ildefonso, cuenta con varios programas y acciones así como instalaciones y personal para llevarlo a cabo.

En lo que nos centra en la infancia y adolescencia:

» **Ámbito educativo**, el municipio cuenta con:

- Dos colegios de educación primaria, uno en San Ildefonso con un total de 309 alumnos/as y otro en Valsaín con 83 alumnos/as.
- Dos escuelas infantiles de 0 a 3 años una municipal y otra privada, las dos en el término de San Ildefonso.
- Un instituto de educación secundaria, hasta bachillerato que acoge también alumnos/as de poblaciones cercanas.
- Dentro del campo de la educación no formal también hay actuaciones como la Escuela municipal de música y danza, Escuela de animación de tiempo libre, formación y colaboración con la fundación ANAR o la Asociación de Autismo de Segovia que proporcionan formación específica a los colectivos que se determine.

» **Ámbito deportivo**, el municipio cuenta con:

- Dos polideportivos uno en San Ildefonso y otro en Valsaín.
- Además hay varias instalaciones deportivas en San Ildefonso también se cuenta con dos pistas de tenis de exterior y dos de pádel, pista multideporte, campo de fútbol de hierba artificial y campo de fútbol de hierba natural, circuito de trail y dos piscinas una de verano y otra cubierta, en proceso adaptación de gimnasio en la instalación de la piscina.
- El polideportivo de San Ildefonso cuenta con un rocódromo de interior. En estas instalaciones se desarrollan muchos deportes que más adelante mencionaremos con datos de participación, pero está dentro del programa de Escuelas deportivas que se impulsa desde la Diputación Provincial de Segovia y lleva funcionando más de 20 años. También son utilizadas por la oferta que ofrecen diferentes clubes del municipio en las distintas disciplinas que también más adelante describiremos.
- De forma privada el municipio también cuenta con otras 4 pistas de padel, estas indoor, y un gimnasio.

» **Ámbito cultural**, el municipio cuenta con:

- Un teatro, donde la programación es variada pero se tiene en cuenta que a lo largo del año haya varias actuaciones dirigidas a la infancia y adolescencia. También dentro de los ciclos de cine (FESCIVAL) se destinan varias sesiones, sobre todo para la asistencia de los centros educativos.
- Contamos anualmente con festival en familia, con diferentes espectáculos en torno al arte.
- Cuenta con una biblioteca que además desarrolla programa de Animación a la lectura para la población infantil.

» **Ámbito sanitario**, el municipio cuenta con:

- Un centro de salud de atención primaria en San Ildefonso, contando con un pediatra de forma continuada en el centro, dispone de dos farmacias, además hay otro centro de salud en Valsaín con botiquín.





- El municipio está cardioprotegido, habiendo DESAS en varios puntos del municipio como la Casa de la Cultura, el Ayuntamiento, Campos de fútbol, Cuartel de la Guardia Civil, Centro de Montes, colegios, CENEAM, Verescence, Protección civil. Habiendo dado formación de su uso a los actores que están en estos centros y también a la población en general que ha querido formarse.
- El municipio cuenta con Plan de Drogodependencia.

» Ocio y Tiempo libre:

- Ludoteca San Ildefonso, el municipio cuenta con servicio de infancia y juventud donde los fines de semana hay un espacio para las actividades lúdicas. Para edades de 4 a 12 años, donde contamos con 4 monitores titulados en materia de monitor de tiempo libre y semanalmente se realizan actividades tanto como manualidades, juegos motores, juegos de mesa, siempre a través de un proyecto educativo que se programa de forma anual con una temática. El lugar físico está dentro del espacio de la Casa de la Cultura, pero hacemos uso de otras instalaciones municipales como las deportivas, el polideportivo, el campo de fútbol artificial, pista multideporte, parques y espacios abiertos del municipio.
- Ludoteca Valsaín, realizamos una sesión de ludoteca en el Polideportivo los Esquiadores de Valsaín, también en edades de 4 a 12 años.
- Casa joven, en este espacio lo dedicamos a los adolescentes de entre 13 y 18 años, el lugar físico es en el Pozo de la Nieve, instalación municipal dedicada sólo para este servicio, donde los adolescentes pueden interactuar entre ellos y con un monitor también de forma autónoma, también se programan algunos fines de semana actividades, otros son libres, sin actividad dirigida. Al finalizar el año realizamos un viaje (campamento de montaña).
- Punto de información juvenil, este servicio se ofrece a la infancia y adolescencia donde a demanda de los usuarios tienen una oficina con una persona que atiende sus dudas, peticiones,... en cualquier campo bien sea desde el ocio, la educación, cultura, deporte,...

» **Ámbito social.** Dentro de las actividades que se van realizando siempre se observa el ámbito social teniendo en cuenta el perfil de los participantes, bien sea por necesidades propias por necesidades educativas, discapacidades, exclusión social, niños y niñas de acogida, violencia familiar o de género... trabajamos además del servicio de diputación en el área de Servicios Sociales y con los centros educativos cuando nos requieren alguna actuación concreta con algún niño, niña o adolescente...

4. Datos recogidos de las entidades

Ámbito educativo

» **CEIP Agapito Marazuela:** cuenta con un total de 309 alumnos/as.

- Etapa infantil 43 niños y 50 niñas
- Etapa primaria 114 niños y 102 niñas
- Niños y niñas que usan el servicio del comedor 146
- Instalaciones del centro:
 - × Nº de aulas 21
 - × Gimnasio 1
 - × Patios exteriores 1
 - × Salas multiusos 2
 - × Sala sensorial 3





- ✖ Comedor 1
- ✖ Biblioteca 1

En equipamientos tecnológicos el centro cuenta con: 150 ordenadores portátiles, 5 tablets, 12 Kits de robótica, 18 paneles digitales. No todos los/as alumnos/as que necesitan trabajar con algún dispositivo cuentan con ello en su domicilio con conexión a internet. Aunque sí cuentan con el préstamo de ordenadores por parte del colegio.

El centro no registra absentismo escolar.

Sí tiene alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales como compensación educativa, necesidades educativas del lenguaje, dificultades específicas del aprendizaje y cuenta con los siguientes recursos para atender a estos menores en el proceso educativo como pedagogos terapéuticos, especialistas en audición y lenguaje y otro profesorado del centro.

El centro cuenta con protocolo de ciberbullying/bullying/sexting.

Realiza programas de hábitos saludables como de alimentación, prevención de enfermedades como el Plan director, pie de escuelas saludables, plan discover, actividades con Fundación ANAR, Actividades con deportistas de élite del municipio, carreras solidarias y salidas al entorno.

Realiza también programas específicos de apoyo a los niños y niñas en el sistema de integración a través de actividades de movimiento, música y juegos con las familias dentro del aula.

» **Comunidad de Aprendizaje La Pradera** cuenta con un total de 83 alumnos/as

- Etapa infantil 8 niños y 11 niñas
- Etapa primaria 40 niños y 24 niñas
- Niños y niñas que usan el servicio del comedor 44
- Instalaciones del centro:
 - ✖ Nº de aulas 7
 - ✖ Gimnasio 1
 - ✖ Patios exteriores 2
 - ✖ Sala sensorial 1
 - ✖ Comedor 1
 - ✖ Biblioteca 1

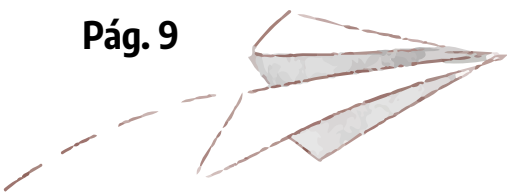
En equipamientos tecnológicos el centro cuenta con ordenadores y Tablet que se usan de forma colaborativa, así como robots. También tenemos paneles digitales en las aulas. Somos centro Codice TIC nivel 5.

Todos los alumnos que necesitan trabajar cuentan con dispositivos en sus domicilios, excepto una familia que ha llegado desde su país recientemente, en este caso, si es necesario, se puede la cesión de equipos desde el centro y, además, por las tardes en la Biblioteca Tutorizada disponen de dispositivos y acceso a Internet.

El centro no tiene absentismo escolar

Cuenta con alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales como discapacidad física, TEL y TEA y los recursos con los que cuenta para atenderlos son 2 medias jornadas de PT/AL





El centro cuenta con protocolo de ciberbullying/bullying/sexting, realizando actividades preventivas que se encuentran recogidas en el Plan TIC del centro respecto la seguridad y confianza digital. Las actividades que realizamos van dirigidas al alumnado y las familias y, además, participamos en el concurso de vídeos de seguridad y confianza digital.

El centro tiene el sello de calidad “Sello de Vida Saludable” desde el 2016, por lo que realizamos actividades que fomentan hábitos saludables como: almuerzos saludables, programa de frutas y verduras de la Consejería de Educación, compra los viernes en el mercado del almuerzo basado en frutas y verduras, realizamos recreo activos, sesiones de EF con las diferentes clases en la piscina del municipio, realizamos salidas al entorno y en familia y, entre otras cosas más, participamos en carreras solidarias y fomentamos el ejercicio físico.

Respecto a la inclusión, el proyecto de Comunidades de Aprendizaje (desde el curso 2012) es un proyecto inclusivo basado en evidencias científicas y que realiza actuaciones de éxito educativo como grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas, bibliotecas tutorizadas y formación de adultos para la mejora de la calidad educativa de todo el alumnado. La participación y colaboración de las familias en el proceso educativo de sus hijos es fundamental.

Dentro de nuestro proyecto pedagógico también trabajamos la psicología positiva y el mindfulness. Además, desde abril tenemos un aula multisensorial disponible para todo el alumnado.

El centro también cuenta con el “Sello Sostenible” desde el curso 2020 (Premio Nacional al Desarrollo Sostenible 2021) y se realizan acciones de sostenibilidad relacionadas con los ODS y el cumplimiento de la Agenda 2030. Además, de realizar actuaciones de Aprendizaje-Servicio, este curso el proyecto se denomina “¿En qué te puedo ayudar?” y, en colaboración con el CENEAM (Centro Nacional de educación Ambiental), se desarrolla un proyecto de fomento de la lectura con acciones de Aprendizaje- Servicio relacionadas con el medioambiente, los hábitos saludables, el acompañamiento a las personas de las residencias de ancianos, actividades con el colectivo de presos de la cárcel de Perogordo (Segovia) y otras sobre el patrimonio industrial como es la difusión de la importancia que tuvo la primera máquina de vapor industrial instalada en el municipio.

» **Escuela infantil Agapito Marazuela** (0-3 años) cuenta con un total de 39 niños/as

- 0-1año: 5 niños y 1 niña
- 1-2 años: 5 niños y 7 niñas
- 2-3 años: 13 niños y 7 niñas
- Uso del comedor: 34 comensales
- Instalaciones del centro:
 - × Nº de aulas: 2 aulas de 2-3 años (1 para niños de 2-3 años y la otra para el aula mixta).
 - × 2 aulas de 1-2 años (1 para niños de 1-2 años y la otra de almacén)
 - × 1 aula de 0-1 años
 - × Patios exteriores: un patio exterior con zona de baldosas, zona ajardinada, zona de arenero y zona de huerto.
 - × Una sala de usos múltiples.
 - × Un comedor.

En equipamientos tecnológicos el centro cuenta con un ordenador portátil para dirección y el desarrollo de las actividades del proyecto de audiovisuales, un ordenador de mesa para el equipo educativo, una impresora con escáner, un proyector.





Las edades con las que se trabaja en este centro no hacen falta el uso de ningún dispositivo. Y las actividades que alguna vez se propone como libros viajeros, etc a las familias, lo pueden hacer de manera digital y manual.

En el centro no se detecta absentismo escolar, las faltas de asistencia son escasas y son justificadas por sus familias (médicos, enfermedades, vacaciones de los padres...)

En cuanto a Necesidades Educativas Especiales al ser edades tan tempranas la mayoría de los casos que se puedan detectar en estas edades todavía no están diagnosticados.

A veces ha habido niños con pérdida auditiva, deficiencias psicomotrices, autismo... en este caso se dispone de gran variedad de recursos sensoriales y psicomotrices, las instalaciones del centro están en una sola planta (no hay que subir escaleras) y tanto los pasillos como las zonas comunes son amplias. El acceso a la escuela cuenta con escaleras y rampas. En cuanto a los recursos personales se cuenta con la ayuda de Atención Temprana de Segovia y de bbmiradas (autismo) en Segovia.

El centro cuenta con protocolo de ciberbullying/bullying/sexting, trabajando desde estas tempranas edades a compartir y a respetar a sus compañeros, si alguna vez se observa algún caso llamativo, se comunica a la dirección de CEIP Agapito Marazuela, para que lo tengan en cuenta cuando pasen a la etapa de infantil 3-6 años.

El centro realiza programas de hábitos saludables como de alimentación, prevención de enfermedades ya que el menú del servicio del comedor que está utilizado casi en la totalidad de los niños y niñas, está dentro de un programa de hábitos saludables que realiza el jefe de cocina. Se potencia adquirir productos de cercanía y se favorece la ingesta de frutas y verduras.

La escuela no cuenta con un aula de estimulación temprana como tal pero se lleva a cabo un proyecto de los sentidos, en los que una vez a la semana los niños de 0-2 años estimulan principalmente un sentido (primero se hacen sesiones del oído, la vista, el tacto, y por último el gusto y el olfato que lo trabajamos conjunto).

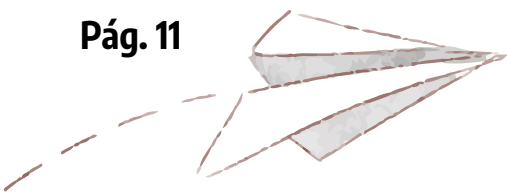
Se realiza un proyecto de luz negra que realizamos con diversos materiales fluorescentes, blancos... que realizamos a lo largo del 2º trimestre para todos los niveles.

La escuela está abierta de septiembre a julio.

Otros proyectos que se llevan a cabo:

- » Proyecto de música y danza: en el que los niños interiorizan diversos pasos y se expresan libremente al son de la música.
- » Proyecto de psicomotricidad: En las que se hacen sesiones vivenciadas (los niños observan, exploran y manipulan los diferentes materiales propuestos) y sesiones dirigidas (en las que los niños siguen unas pautas de juego dadas por las educadoras)
- » Proyecto de audiovisuales: en el que una vez al mes, los niños aprenden conceptos nuevos sobre la temática del proyecto anual a través de presentaciones power point, canva, videos, canciones...
- » Proyecto de inglés: en el que los niños de 2-3 años comienzan a introducirse en un idioma nuevo a través de canciones, cuentos, juegos con palabras sencillas.
- » Aparte de los proyectos se realizan las siguientes actividades en la escuela: Propuestas de juego (se dispone de diferentes materiales colocados por rincones que incentiven diferentes juegos matemáticos, juego simbólico, de relajación, de movimiento... de una manera libre), plástica,





cuentos teatralizados, relajación y masajes, medioambiente y reciclaje, huerto, actividades de lógico matemático, bandejas de experimentación, juego simbólico...

- ✗ Escuela abierta: se realizan talleres y charlas educativas con las familias
- ✗ Desarrollo de diferentes fiestas: Halloween, navidad, carnaval, fiestas relacionadas con la temática de nuestro proyecto anual, fiesta de fin de curso...
- ✗ Se realizan diferentes salidas a lo largo del 2º y 3º trimestre: a la piscina climatizada, al CEIP Agapito Marazuela, la granja escuela Puerta del Campo, al parque, a los comercios del municipio... para el conocimiento del entorno donde vivimos.

» **Escuela Municipal de Música y Danza:** En la Escuela Municipal de Música y Danza se ofrece el aprendizaje y contacto con la música y la danza, contando con varias disciplinas y niveles en función de los alumnos y alumnas que son un total de 129 en edades comprendidas de 3 a 18 años.

En música para la edad infantil y adolescente hay 46 niñas y 42 niños las disciplinas que se imparten son lenguaje musical y música y movimiento, instrumentos como saxo, guitarra, batería, piano, chelo y clarinete además de instrumentos tradicionales como la dulzaina y tambor.

También se cuenta con una clase conjunta que es banda.

En Danza son 41 niñas y las disciplinas son danza española y ballet clásico.

» **Escuela de animación de tiempo libre.** Está dirigida a educación no formal y por ende a la formación de adolescentes de 16 a 18 años en materia de tiempo libre impartiendo cursos de Monitor de Tiempo Libre homologados por la Junta de Castilla y León y certificados de Especialista en jóvenes con necesidades educativas especiales. Con un total de 19 participantes. Que luego desempeñarán sus funciones de monitores en la ludoteca municipal y casa joven en los programas de ocio y conciliación familiar, que se indicará más adelante.

Además de colaboración con la fundación ANAR con programas afectivo sexuales para adolescentes (estos programas también se desarrollan con los AMPAS, que indicaremos en su apartado) o la Asociación de Autismo de Segovia para formación específicas según necesidades.

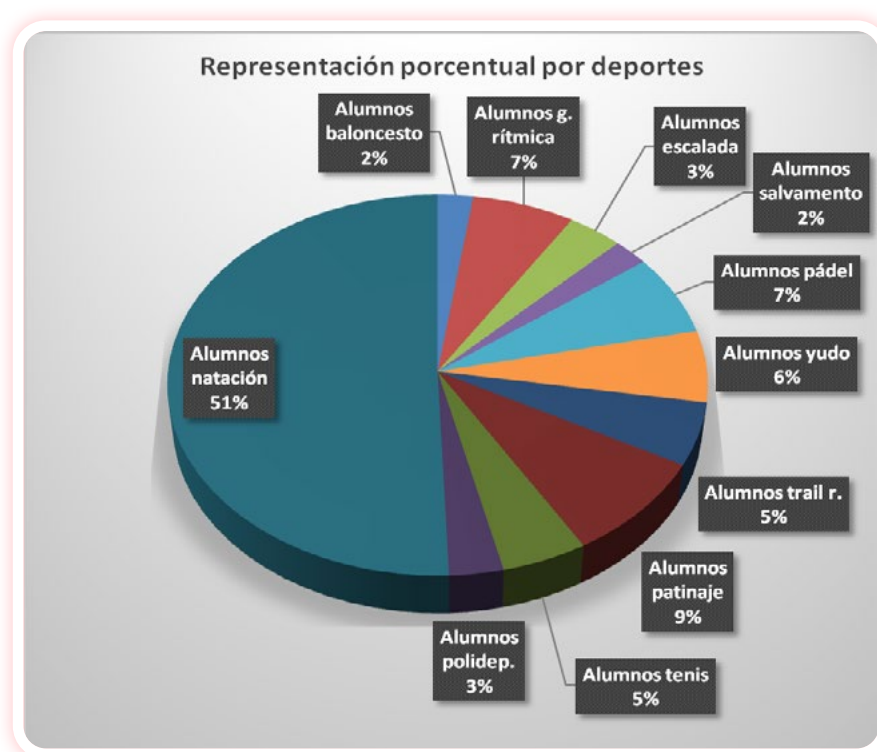
» **Ámbito deportivo.** En este campo contamos con varios programas uno es el de Escuelas deportivas con un total de 395 alumnos/as 195 niños y 198 niñas, donde a continuación indicamos deportes y participación en cada uno de ellos.





En la que la participación es la siguiente:

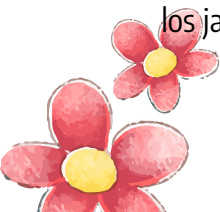
- ✖ Escuela baloncesto 6 niños y 3 niñas
- ✖ Escuela Gimnasia rítmica 26 niñas
- ✖ Escuela Escalada 6 niños y 8 niñas
- ✖ Escuela salvamento acuático 3 niños y 6 niñas
- ✖ Escuela de Pádel 23 niños y 4 niñas
- ✖ Escuela Judo 19 niños y 5 niñas
- ✖ Escuela trail runing 10 niños y 11 niñas
- ✖ Escuela patinaje 14 niños y 18 niñas
- ✖ Escuela tenis 14 niños y 5 niñas
- ✖ Escuela polideportiva 10 niños y 2 niñas
- ✖ Escuela natación 90 niños y 110 niñas



El municipio cuenta también con un Club de fútbol (Real Sitio CF) donde tienen una participación de 173 niños y 16 niñas en categorías desde chupetines a cadetes, el club cuenta con un equipo femenino de alevín.

Durante el puente de mayo anualmente se celebra un torneo de fútbol donde vienen equipos nacionales e internacionales y participan junto con los anfitriones en las categorías desde benjamines a cadetes.

En el municipio también realiza carreras de trail, en concreto una en la que tiene cabida la infancia y adolescencia, que es la corremontes, la única carrera que tiene parte de su recorrido por el interior de los jardines de Palacio, donde hay varias distancias y los niños y niñas van consiguiendo distintivos





según llegan a esos puntos. en este caso la participación infantil y adolescente es bastante alta.

» **Ámbito cultural.**

- En este campo se cuenta con un programa para la infancia como es el FESCIVAL que es un festival de cine social y se proyectan dos películas una para la infancia y otra para adolescentes, se hace en horario escolar para que puedan participar desde los centros educativos. Con una participación de 156 chavales.
- Otro programa es el teatro para jóvenes, durante 3 meses una vez por semana un profesional de esta arte imparte sesiones de teatro al grupo que participa de este programa, con una participación de 17 chavales.
- En el programa de Circuitos escénicos anualmente se programan al menos dos o tres sesiones infantiles una de ellas se ofrece a los centros educativos (Las Buscadoras de palabras) con una participación de 463 personas, los otros dos Musical de Mago de Oz con 314 personas y La cocina con 109. Sesión de Astronomía para jóvenes, con una participación de 30 personas.
- Festival en familia que se realiza al aire libre y gratuito la participación total fue de 1590 personas. Estos datos son con adultos incluido.
- En el festival de noches mágicas también se hay sesiones infantiles, las pasadas como Dumbo con 482 personas y Cantajuegos con 885 personas, adultos incluidos.
- La biblioteca dispone de un programa de animación a la lectura con varios cuentacuentos, música infantil, scape romos en la biblioteca... esta última edición con una participación total de 208 niños y niñas.
- Durante la programación de Navidad y carnaval también hay actos culturales para la infancia, pero sin poder calcular el número ya que es abierto y no tenemos registro como la visita de Papá Noel con espectáculo y talleres infantiles, Cabalgata de sus Magestades los Reyes magos, Pista de hielo sintética y castillos hinchables, cuentacuentos, cine solidario, desfile de carnaval con conciertos...
- Feria del Libro infantil y juvenil, donde se desarrolla un amplia programación para este público con maratón de cuentos, talleres infantiles relacionados con los libros, entrevistas al traductor de Harry Potter al castellano, actuaciones teatrales y musicales, concursos participativos para los niños y niñas de book face, donde ha habido gran participación y asistencia a la feria, pero sin poder calcular número de participantes. En el book face presentaron 41 candidaturas.

» **Ámbito sanitario**

- Desde el centro de salud se llevan campañas de vacunación además de la atención primaria.
- En cuanto a formación lo realizan en el IES Peñalara con los cursos en concreto de 3º de ESO donde les imparten formación de primeros auxilios y alguna sesión de educación sexual. (no tenemos registro de participantes)

» **Ocio y Tiempo libre**

- El municipio cuenta con una ludoteca municipal donde cada sábado abre 60 plazas para edades de 4 a 12 años, llenándose casi todos los sábados, con un total de participación en el curso 2022/2023 de 1786 niños y niñas . Además una vez al mes también se desarrolla en





Valsaín con 20 plazas más, con un total anual de 180 niños y niñas.

- Los adolescentes tienen su lugar en la Casa Joven “La Bola”, es un lugar independiente a la Ludoteca y la forma de participar es diferente ya que es un local abierto y monitorizado los viernes de 18 a 22 horas donde los adolescentes tienen diferentes actividades programadas como scape romos, talleres de cocina, torneos de FIFA, torneos de pinpong... otros fines de semana no hay nada programado ya que es lo que demandan, un espacio para estar con los amigos y amigas, también se desarrolla alguna formación Afectivo-sexual y de primeros auxilios que imparte Fundación ANAR. En este espacio ronda una participación de 50-70 chavales semanalmente con edades comprendidas de 13 a 17 años, siendo la franja que más usa este servicio de 12 a 15 años.
- Se realizan programas de conciliación de la vida laboral y familiar también para estas edades en los periodos vacacionales de navidad, carnaval, semana santa con una participación entre 40 y 50 niños y niñas en cada periodo, desarrollado en el espacio de la Ludoteca Municipal.
- En verano, se desarrolla en las instalaciones del polideportivo San Luis y las piscinas municipales en horario de lunes a viernes de 9 a 14 horas para la conciliación laboral y familiar, donde las edades comprendidas en el programa es de 3 a 12 años ocupando toda la franja de educación infantil y primaria. Este programa está tematizado por quincenas donde se trabaja a través de un tema elegido por los monitores y la coordinadora que pueda ser interesante para los niños y niñas, programando actividades desde los valores (en igualdad, respeto, justicia, las emociones...), en las asambleas a primera hora de las mañanas, como la actividad física con deportes y juegos de movimiento, la educación ambiental a través de juegos, talleres, gimkanas..., la educación para la salud creando hábitos de higiene en las actividades que se desarrolla, en la alimentación con talleres y concursos de cocina, la autonomía haciéndose responsables de sus cosas y creando espacios para su independencia a la hora de almorzar o cambiarse para ir a la piscina, por ejemplo. La participación en este programa estival con datos del 2023, ésta con una duración de 8 semanas, fue de un total de 424 niños y niñas en los 8 turnos ofertados.

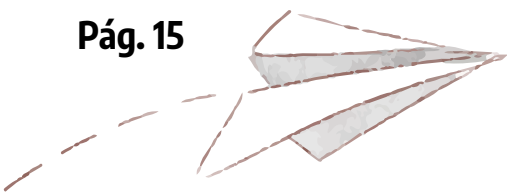
5. Datos recogidos de las encuestas

La evaluación de la encuesta de cambios de vida de niños, niñas y adolescentes se llevó a cabo a través de un cuestionario de Google Forms en el que los participantes deberían valorar su grado de acuerdo con los hábitos de vida.

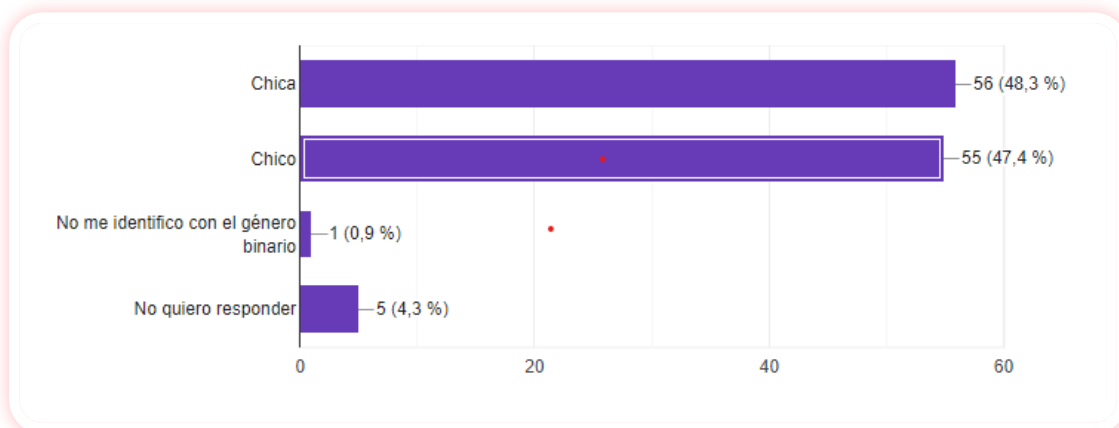
La encuesta se hizo llegar a los adolescentes a través del centro educativo de secundaria IES Peñalara, donde hubo una participación de 67 personas.

En los centros educativos de primaria en CEIP Agapito Marazuela, pasamos por cada aula desde 3º a 6º para explicar a los niños y niñas el proyecto, en qué consistía la encuesta y la han realizado 49 niños y niñas, en la Comunidad de Aprendizaje de La Pradera nos entrevistamos para contar a la dirección del centro el proyecto en el que nos indicaron su acuerdo en participar pasamos igualmente la encuesta, pero en este caso no hemos recibido ninguna y tampoco pudimos ir a las aulas a explicar el proyecto ya que nos indicaron que lo explicaban desde el propio equipo directivo y profesorado.





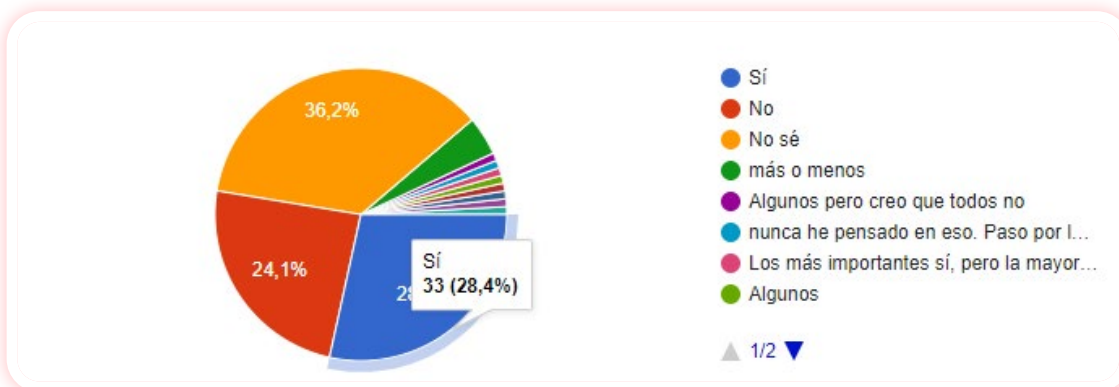
Así contamos con un total de 116 encuestas de entre 8 y 17 años, de las cuales:



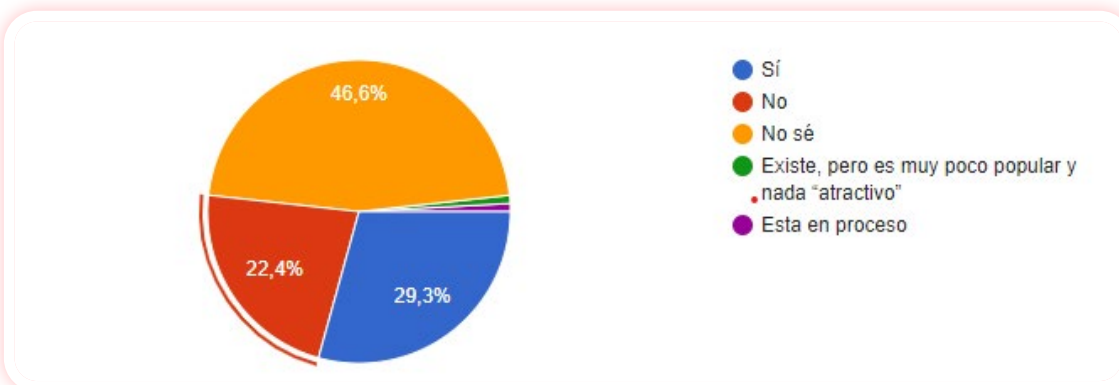
Tasas de participación en la encuesta

A lo largo de este apartado se describirá las preguntas, comparando los resultados.

1. El 100% de las respuestas indican que los niños, niñas y adolescentes están estudiando y en centros públicos.
2. Solo un 1,8% indica tener una discapacidad.
3. ¿Conoces los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes tal y como señala la Convención sobre los Derechos del Niño?

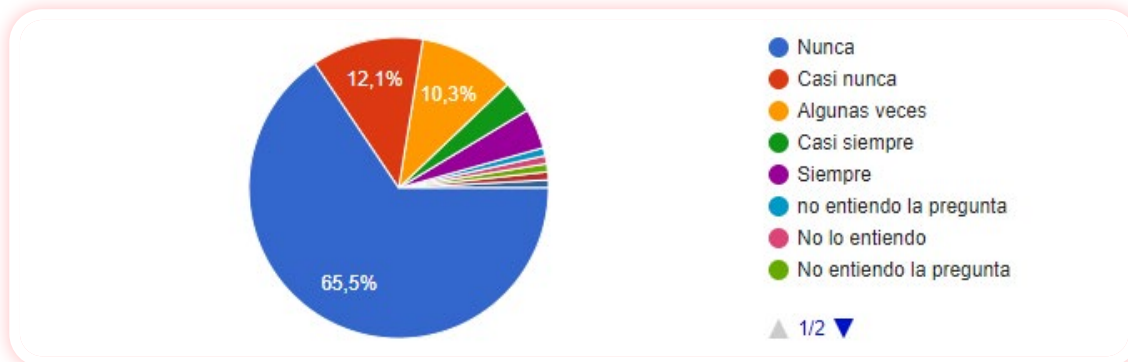


4. En tu ayuntamiento/ escuela/ barrio donde vives ¿existe un órgano de participación, espacio o asociación en la que participan los niños, niñas y adolescentes?

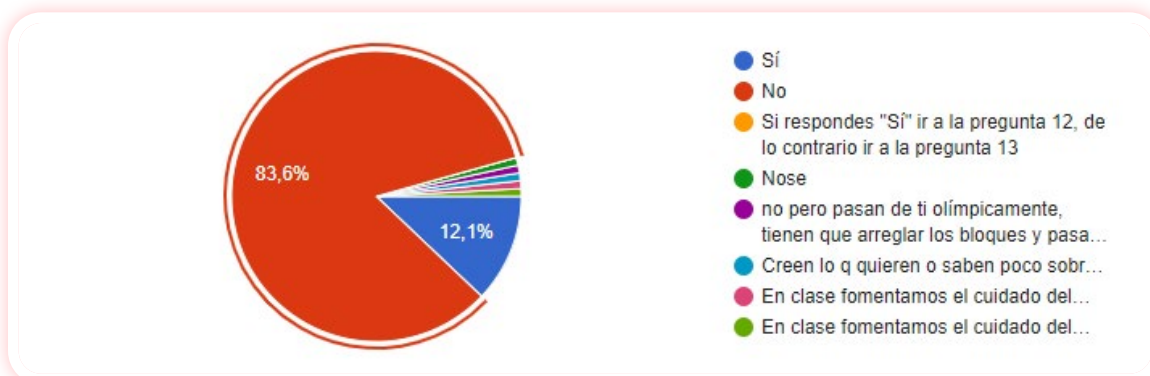




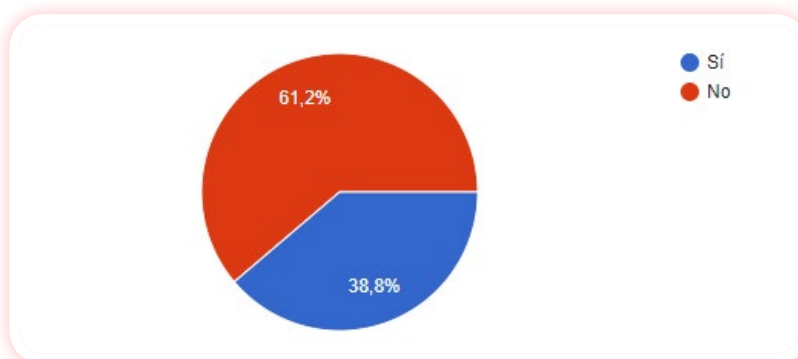
5. En el último año, ¿has hecho alguna propuesta a las autoridades del lugar donde vives te valoran, respetan y/o te tratan justamente? Por ejemplo: no sufriste discriminación, no te tratan diferente si eres de otro país, o supiste de alguna campaña de sensibilización sobre tus derechos realizada en tu escuela, en el barrio, localidad, etc.

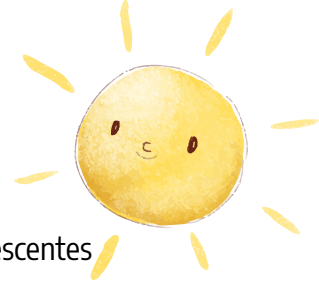


6. En el último año, ¿has hecho alguna propuesta a las autoridades del lugar donde vives para hacer algo por los derechos de los niños, niñas y adolescentes? Por ejemplo: el cuidado del medio ambiente, trabajar valores como la diversidad, crear un buzón de denuncias ante el acoso, potenciar el buen uso de las redes sociales, fomentar la igualdad entre niños, niñas y adolescentes, ayudar a las familias sin recursos, mejorar los espacios de reunión y juego, etc.

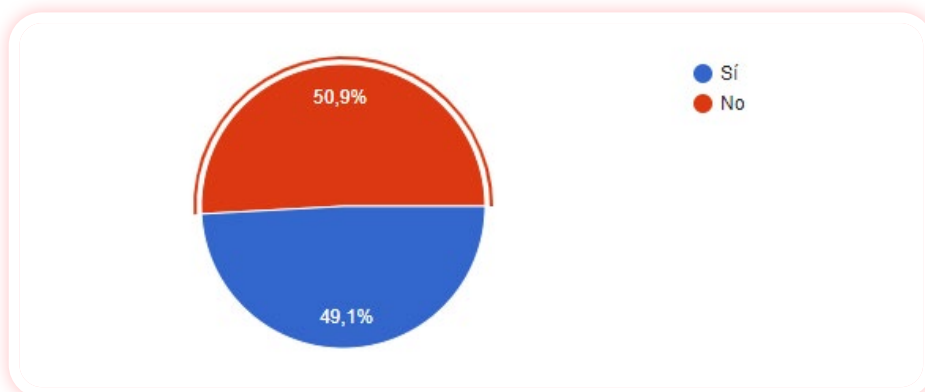


7. ¿Las autoridades del lugar donde vives te escucharon la o las propuestas que has hecho por los derechos de los niños, niñas y adolescentes?

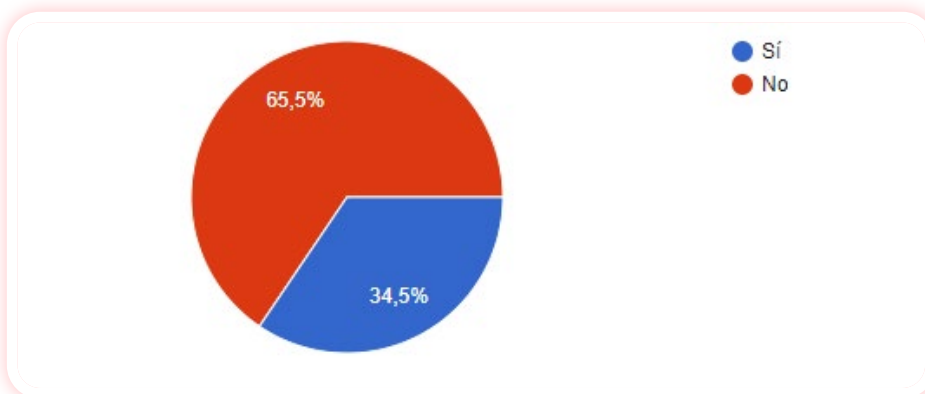




8. Sabes donde puedes presentar una propuesta por los derechos de los niños, niñas y adolescentes a las autoridades del lugar donde vives?



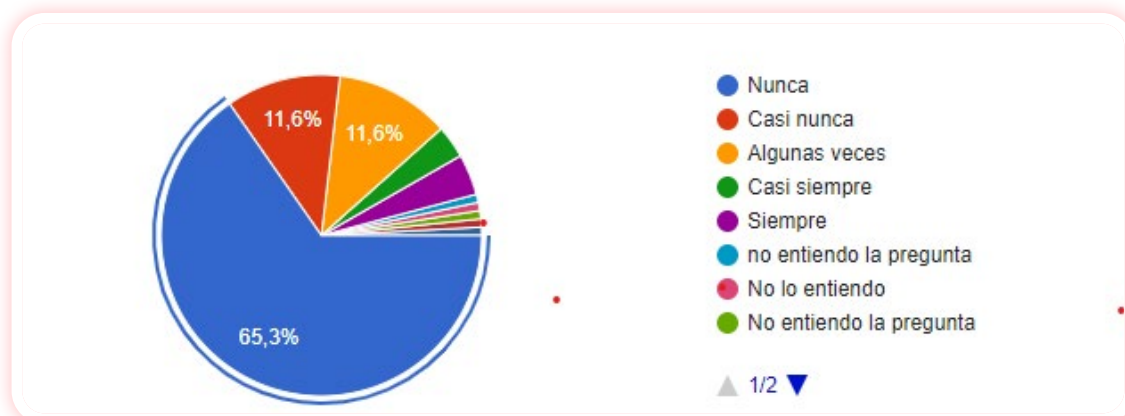
9. ¿Las autoridades donde vives te informan sobre el estado de las propuestas?



En este bloque de preguntas podemos sacar varias conclusiones, como en torno a la mitad de las encuestas los niños, niñas y adolescentes no conocen los Derechos de la Infancia, casi un 70 % no conocen el órgano de participación, con lo que coincide con el resultado siguiente que es que no han hecho propuestas a las autoridades.

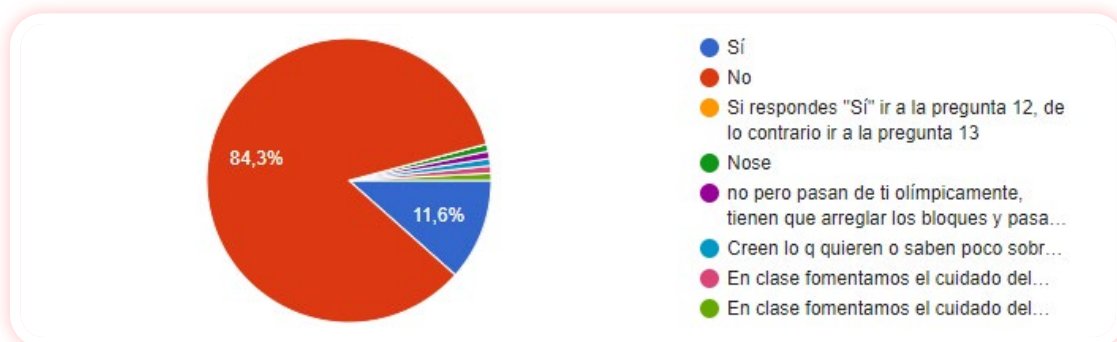
También destacar que cuando se han realizado acciones indican no haberse sentido escuchados e informados de las mismas, tampoco saben dónde dirigirse a la hora de hacer propuestas.

10. En el último año, ¿has hecho alguna propuesta a las autoridades del lugar donde vives para hacer algo por los derechos de los niños, niñas y adolescentes? Por ejemplo: el cuidado del medio ambiente, trabajar valores como la diversidad, crear un buzón de denuncias ante el acoso, potenciar el buen uso de las redes sociales, fomentar la igualdad entre niños, niñas y adolescentes, ayudar a las familias sin recursos, mejorar los espacios de reunión y juego, etc.

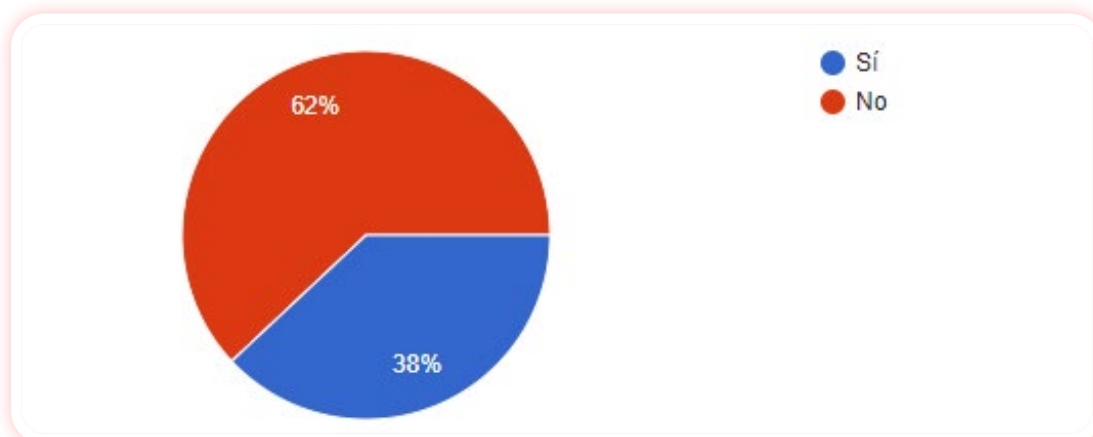




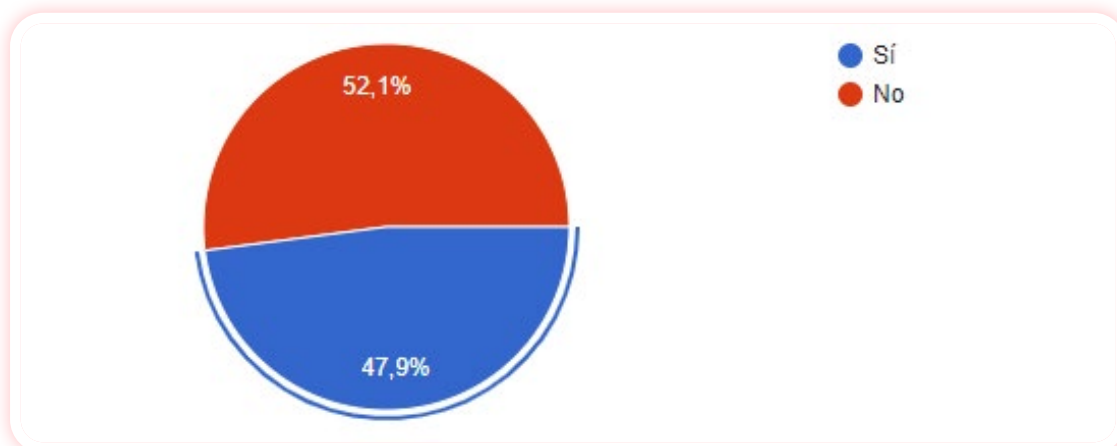
11. ¿Las autoridades del lugar donde vives te escucharon la o las propuestas que has hecho por los derechos de los niños, niñas y adolescentes?



12. Sabes donde puedes presentar una propuesta por los derechos de los niños, niñas y adolescentes a las autoridades del lugar donde vives?



13. ¿Las autoridades donde vives te informan sobre el estado de las propuestas?





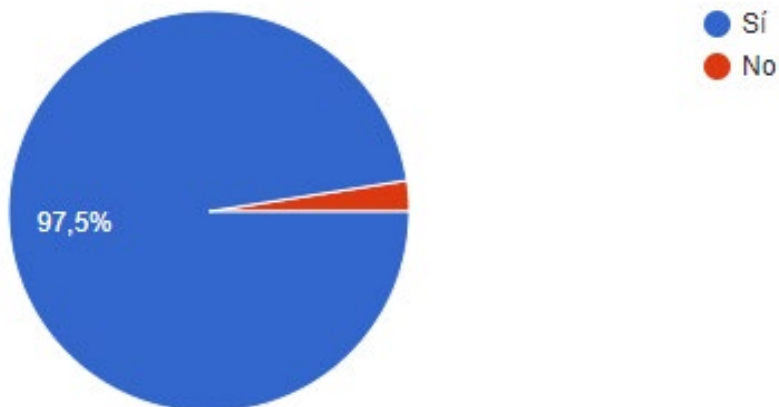
14. En los últimos doce meses, ¿has sido víctima de discriminación, han ignorado alguna de tus necesidades o algún tipo de maltrato en tu casa, en el colegio o instituto, en el parque, asistiendo a alguna actividad recreativa o cultural? *Se entiende por maltrato a que te hayas sentido discriminado, has sufrido negligencia, algún tipo de violencia.*



15. ¿Consideras que mantienes una dieta alimenticia equilibrada y variada consumiendo alimentos saludables como frutas, verduras, pescado, cereales integrales, etc?

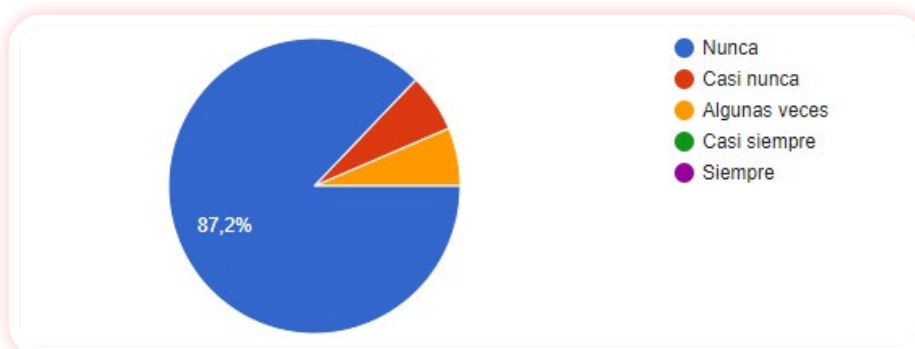


16. ¿Consideras que tienes unos buenos hábitos de higiene?

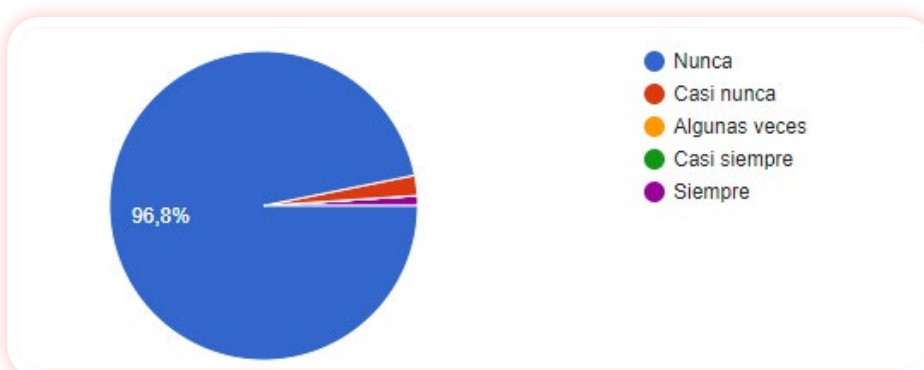




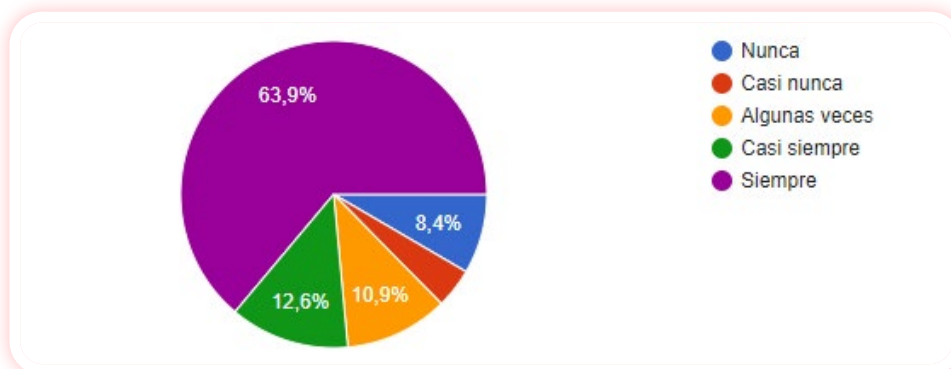
17. ¿Bebes alcohol o fumas? *Pregunta a responder a partir de los 12 años.



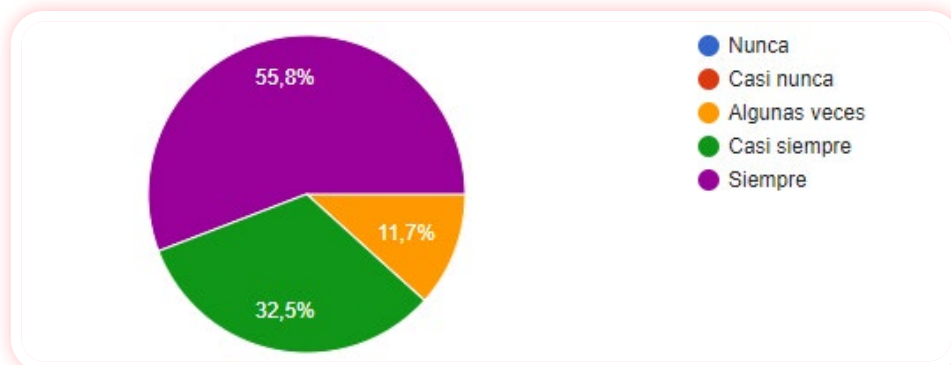
18. ¿Consumes algún tipo de droga?* Pregunta a responder a partir de los 12 años.



19. ¿Mantienes hábitos de prevención de enfermedades asistiendo al médico/pediatra o vacunándote?

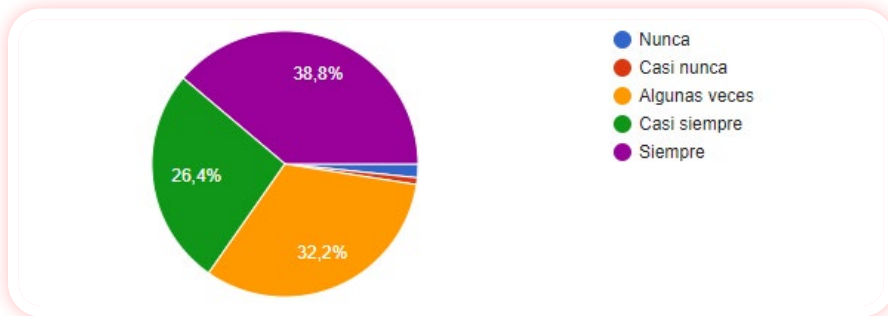


20. ¿Sabes (reconoces) cuando te sientes triste, enojado, contento, etc.?

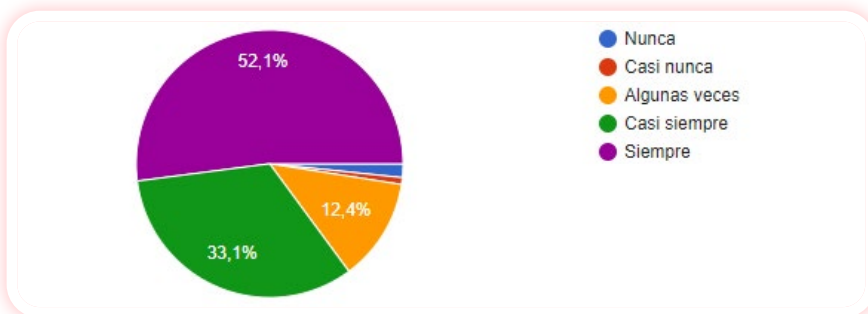




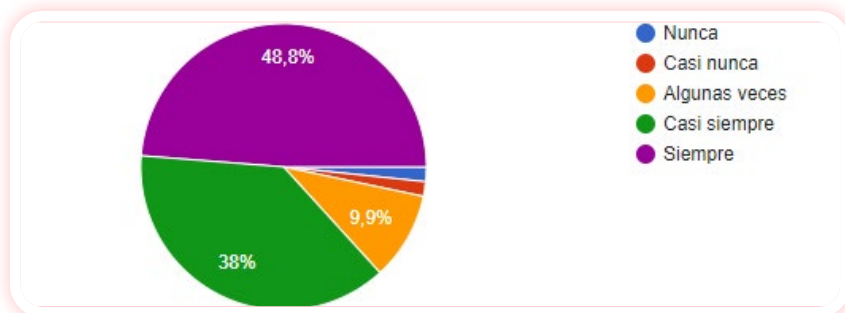
21. ¿Vas al parque o utilizas algún lugar público al aire libre?



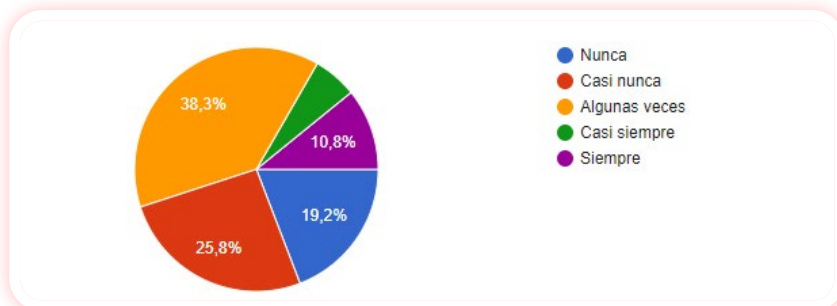
22. ¿Te sientes seguro/a cuando te desplazas o circulas por tu barrio/ municipio?



23. ¿Te sientes seguro/a cuando estás en la calle?

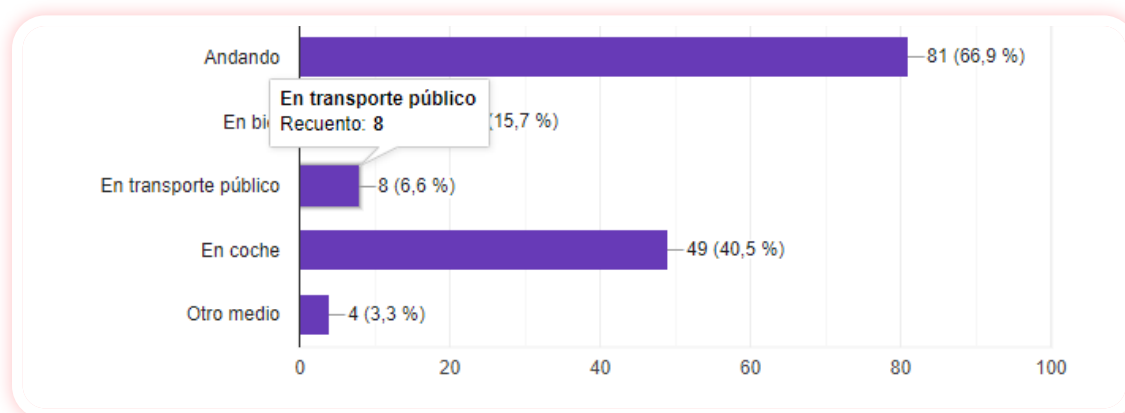


24. ¿Utilizas el transporte público como el bus?

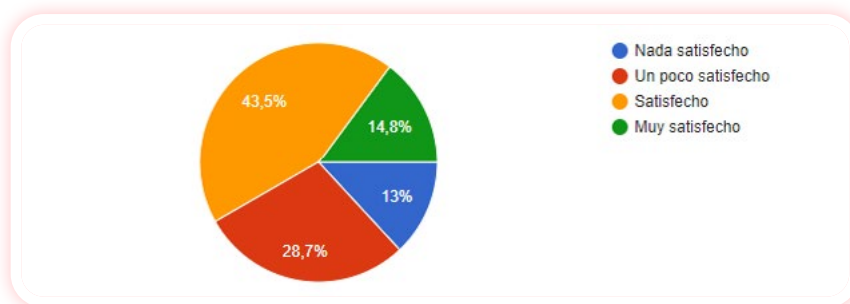




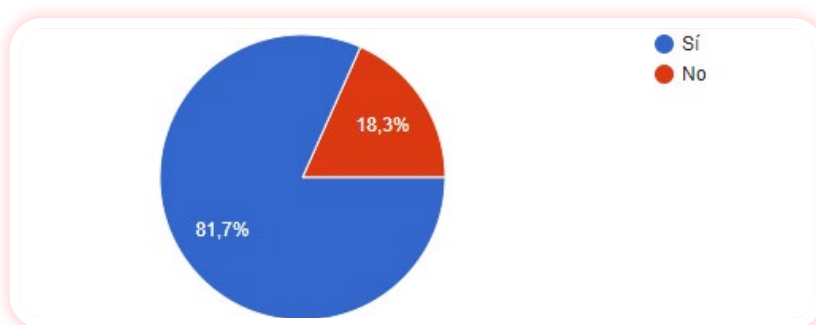
25. Si el encuestado respondió que estudia y/o trabaja: ¿Cómo te desplazas para ir al colegio o al instituto o al trabajo?



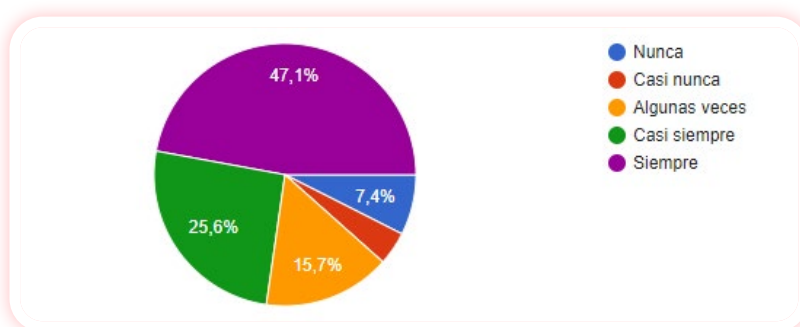
26. ¿Estás satisfecho con las instalaciones recreativas de tu municipio? Por ejemplo, para ir a ver un espectáculo (teatro, circo, concierto), para jugar, para hacer actividades al aire libre o para asistir a una actividad cultural.



27. ¿Practicas un deporte como mínimo tres veces por semana?

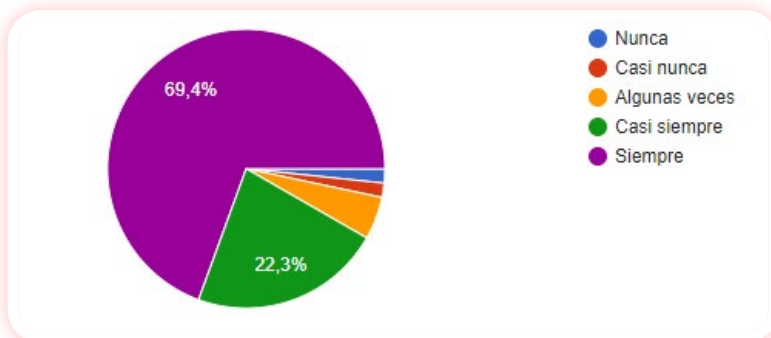


28. Con relación al uso y acceso a la tecnología: ¿Sientes que tienes las mismas habilidades digitales que tus amigos, amigas o compañeras del colegio o instituto?

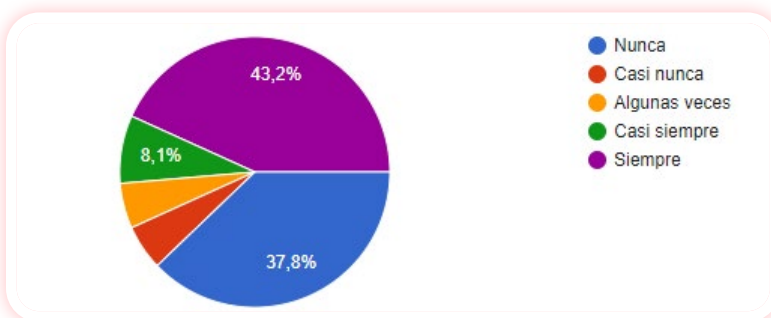




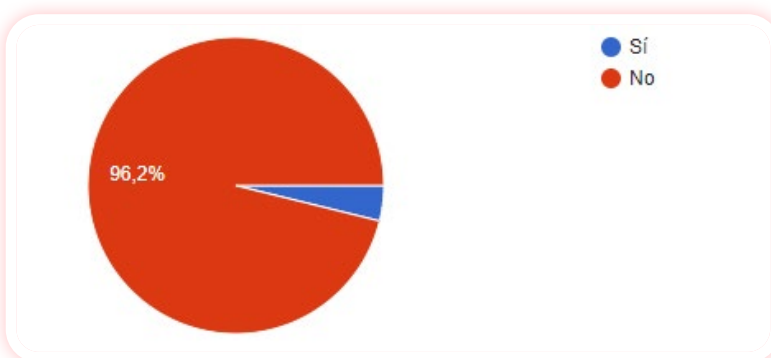
29. ¿Utilizas o tienes acceso a internet y/o a otras tecnologías como tus amigos o compañeros del colegio o instituto?



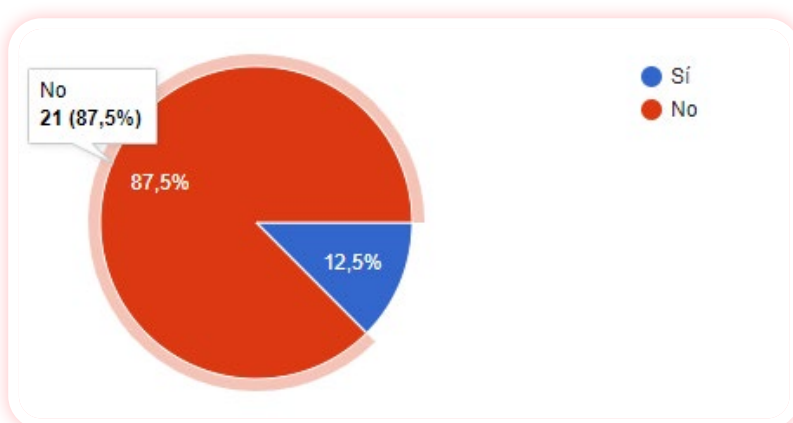
30. Si el encuestado tiene entre 6 y 12 años y estudia (educación primaria) ¿Realizas alguna actividad extraescolar cultural no deportiva como pintura, música, danza,...?



31. Si el encuestado tiene entre 13 y 17 años: ¿Has tenido relaciones sexuales?



32. si en la pregunta anterior has respondido SI, ¿utilizaste un método anticonceptivo?





DIAGNÓSTICO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

